



Formação Inicial 1ª etapa – Projovem Urbano Recife

AVALIAÇÃO 2018

Candidato (a) : _____ Turma _____

Área de atuação: _____

INSTRUÇÕES

Caro (a) Candidato (a),

Quando receber a prova, certifique-se de que nela consta 20 questões objetivas.

Caso falte alguma questão, chame o fiscal.

ATENÇÃO

É **importante** lembrar:

1. Existe apenas **uma alternativa** que responde corretamente cada questão.
2. Marque as respostas com caneta esferográfica preta ou azul com traços escuros.
3. **Não** será permitida qualquer espécie de **consulta**.
4. Você terá até às 22horas para responder a todas as questões e fazer a marcação na FOLHA DE RESPOSTAS.
5. Marque as respostas **primeiro** no caderno de questões.
6. Após a conferência final das questões, transcreva as respostas para a **FOLHA DE RESPOSTAS**.
7. Marque as suas respostas com **calma**, lembre-se que **não poderá haver rasura** na folha de resposta.
8. **Não será disponibilizada** outra folha de respostas.
9. O caderno de questões deverá ser devolvido juntamente com a folha de resposta.

Se houver **dúvidas sobre estas instruções**, chame o fiscal.

Boa Prova!

1. Dentre as funções desempenhadas pelo Educador de ensino fundamental / EJA como Professor Orientador no PJU, assinale a alternativa incompatível com o enunciado.

- a. Articular contatos, visitas e parcerias de interesse dos jovens para viabilizar os Planos de Ação comunitária / PLA;
- b. Fomentar o espírito de equipe e solidariedade promovendo discussões sobre direitos;
- c. Desenvolver os temas integradores, orientando a elaboração das sínteses integradoras;
- d. Promover ações interdisciplinares, integrando as dimensões e os conteúdos do currículo;
- e. Atuar no apoio aos educadores de Qualificação profissional e participação cidadã no desenvolvimento do POP e do PLA;

2. A qualificação profissional (QP) constitui-se como uma das dimensões do Projovem Urbano. Sobre essa dimensão é incorreto afirmar:

- a. Preparar os jovens para atuar no mundo do trabalho;
- b. Ampliar as opções dos jovens em relação ao trabalho e geração de renda;
- c. Apresentar ao jovem uma concepção restrita e mercantilista sobre o mundo do trabalho;
- d. Possibilitar novas formas de inserção produtiva, buscando respeitar as necessidades e potencialidades econômicas locais e regionais;
- e. Reforçar valores de solidariedade e cidadania.

3. Considerando as finalidades específicas do Projovem Urbano marque a alternativa incorreta:

- a. Participação dos jovens em ações coletivas de interesse público;
- b. Inclusão digital como instrumento de inserção produtiva e de comunicação;
- c. Ampliação do acesso dos jovens à cultura e ao processo de escolarização;
- d. Reinserção dos jovens nos processos de produção e no mercado de trabalho;
- e. Identificação de oportunidades potenciais de trabalho e a capacitação dos jovens para o mundo do trabalho.

4. Dentre as alternativas abaixo assinale a afirmação correta.

- a. O conceito de ensino no PJU é entendido como uma intervenção educacional/pedagógica. Deliberada e planejada que cria situações desafiadoras e propõe problemas que estimulem e orientem os alunos na construção e reconstrução de suas aprendizagens;
- b. A qualificação profissional, no PJU, considerando a dimensão subjetiva do trabalho, remete ao desenvolvimento de habilidades, ao auto-conhecimento, à socialização, à realização profissional, simultaneamente à preparação para uma inserção ocupacional;
- c. No PJU a participação cidadã é comprometida com a ação socioeducativa que abrange múltiplas aprendizagens nos âmbitos de convivência entre os jovens, da sociedade e da participação cidadã na vida pública;
- d. A integração entre a formação básica, qualificação profissional e participação cidadã se faz em função da inclusão dos jovens;
- e. Todas as alternativas estão corretas.

5. Marque a alternativa correta.

- a. O professor especialista trabalha com os jovens no processo de construção de conceitos básicos e o educador de participação cidadã deve exercer também a função de professor orientador de turma;
- b. As sínteses integradoras resultam do trabalho com os temas integradores, que se relacionam muito de perto com a vida e as emoções dos jovens mobilizando-os;
- c. As sínteses integradoras não se integram aos novos conhecimentos (conteúdos habilidades e valores, de natureza intelectual ética e estética);
- d. A formação básica no PJU pretende promover a equidade, considerando as especificidades de seu público: a condição juvenil e a imperativa necessidade de superar a situação de exclusão em que se encontram esses jovens quanto ao trabalho;
- e. O currículo real materializa-se nas ações de sala de aula e não tem relação com currículo formal.

6. No Projovem Urbano o currículo organiza-se como uma trama que resulta do cruzamento de eixos estruturantes com os conteúdos curriculares selecionados. Sobre essa afirmativa, assinale a alternativa correta:

- a. Os temas integradores são desenvolvidos aleatoriamente no interior das unidades formativas;
- b. O componente Formação Básica desdobra-se em áreas ou disciplinas que devem promover o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências indispensáveis para a vida em sociedade atual;
- c. Os conteúdos curriculares e os eixos estruturantes não estabelecem relação direta entre si;
- d. O componente curricular Qualificação Profissional integra-se apenas ao componente da formação técnica geral e ao da Participação Cidadã;
- e. O currículo está organizado em oito unidades formativas.

7. No Projovem Urbano, considerando o Manual do Educador – Orientações Gerais como referente, podemos afirmar que a participação Cidadã é:

- a. Compreensão dos processos sociais e dos princípios científicos e tecnológicos que sustentam a produção da vida na atualidade;
- b. Instrumento de integração que proporciona ao jovem um aprendizado que se caracteriza pelo desenvolvimento de habilidades e competências;
- c. Crítica sobre a prática profissional e sua convivência na sociedade e o mercado de trabalho;
- d. Dimensão essencial do currículo integrado, permitindo a realização de trabalhos coletivos e associados a outros componentes curriculares;
- e. Caracterização dos diversos elementos que constituem a sociedade e o mundo da produção.

8. A Qualificação Profissional, composta pela Formação Técnica Geral – FTG, pela Formação Técnica Específica – FTE e pelo Projeto de Orientação Profissional – POP, ganha uma nova possibilidade de execução em 2012. Assim podemos afirmar que:

- a. A FTE poderá ser desenvolvida por meio dos Arcos Ocupacionais ou dos cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC – do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC - naqueles estados ou municípios onde exista o desenvolvimento desse Programa e a oferta específica de cursos para os estudantes do Projovem;
- b. A qualificação profissional será desenvolvida em empresas das diversas áreas sociais durante o processo do curso, no sentido de possibilitar oportunidades potenciais no mercado de trabalho e a capacitação dos jovens para o mercado;

- c. A formação oferecida pela qualificação profissional para o estudante poderá ser realizada nos estados ou municípios através de oficinas ou estágios de acordo com as normas estabelecidas pelas empresas participantes do Projovem;
- d. A formação técnica se desenvolverá por meio dos Arcos Ocupacionais no contexto social de empresas e indústrias a partir de processos seletivos de acordo com as características do estudante;
- e. A qualificação profissional poderá ser desenvolvida nas diversas empresas através de estágios com ou sem remuneração, por meio de cursos de Formação Inicial, como cursos preparatórios para ingresso no mercado através de processos seletivos.

9. Para o currículo do Projovem Urbano, foram propostos cinco temas integradores. Qual das alternativas é coerente com o enunciado.

- a. Juventude e responsabilidade ambiental; Juventude e qualidade de vida; Juventude e urbana, cultura, esporte e mercado de trabalho;
- b. Qualidade de vida rural e urbana; Responsabilidade nas relações sociais; Juventude e cultura; Juventude e compromisso social; Identidade do jovem;
- c. Identidade do jovem; Os territórios da juventude urbana; Viver relações sociais desiguais e vida dos jovens. Juventude e qualidade de vida; Juventude e responsabilidade ambiental;
- d. Identidade do jovem; Juventude e compromisso social; Qualidade de vida, território da juventude e vida urbana;
- e. Relações sociais; juventude e responsabilidade; Identificação do jovem, território da juventude rural e urbana; Juventude e identidade social.

10. Assinale a alternativa incorreta: No Projovem Urbano a Formação Básica deverá garantir as aprendizagens que correspondem a:

- a. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental;
- b. Educação para inserção no mercado de trabalho;
- c. Propostas de ensino e aprendizagem para a Educação de Jovens e Adultos;
- d. Um trabalho voltado para inclusão do jovem com sucesso;
- e. Compreensão da articulação com a qualificação profissional e a participação cidadã.

11. Aos educadores de formação básica, quando especialistas nas áreas curriculares do ensino fundamental/EJA cabe: Assinale a alternativa incorreta.

- a. Articular e acompanhar a elaboração planos de assistência social;
- b. Ministras aulas de suas disciplinas com o apoio do guia de estudos e manual do educador;
- c. Trabalhar com os jovens no processo de construção de conceitos básicos e de relações fundamentais entre conceitos em seu campo de conhecimento;
- d. Participar do processo de formação continuada de educadores;
- e. Participar do planejamento coletivo com os demais educadores.

12. Os educadores de participação cidadã deverão:

- a. Participar do planejamento coletivo com os demais educadores;
- b. Participar de ações integradoras três dimensões ensino fundamental, qualificação social e participação cidadã;
- c. Participar de todas as atividades de formação continuada;
- d. Planejar e orientar as atividades de participação cidadã;
- e. Todas estão corretas.

13. Aos educadores de qualificação cabe:

- a. Ministras aulas de formação das diversas áreas do projeto interdisciplinar;
- b. Acompanhar a respectiva dinâmica local, de forma a poder dar orientação segura aos jovens dos respectivos núcleos;
- c. Promover discussões sobre direitos urbanos e de avaliação da realidade dos estudantes;
- d. Criar e planejar as atividades para atendimento das necessidades do aluno;
- e. Nenhuma das alternativas.

14. O currículo teve diferentes significados ao longo da história da pedagogia

- a. Numa perspectiva mais tradicional significa lista de conteúdos de um curso;
- b. No contexto da escola nova refere-se ao conjunto das experiências vividas pelo estudante sob a orientação da escola;
- c. No contexto do tecnicismo, reporta-se aos arranjos necessários para contabilizar os objetivos refere-se ao conjunto com os conteúdos e as atividades do processo de escolarização;
- d. No contexto do Projovem urbano, considera-se um processo que envolve escolhas, conflitos e acordos que se dão em determinados contextos;
- e. Todas as alternativas estão corretas.

15. Sobre as especificidades do trabalho dos educadores do projovem urbano, decorrentes de seu caráter de programa inclusivo, cabe ao educador:

- a. Compreender que o ato de ensinar não é política nem ideológica, conseqüentemente não deve intervir nas questões educativas e sociais;
- b. Valorizar a ação didática onde os estudantes e professores invistam juntos, numa inter-relação horizontada e dialógica, para construção e a produção de conhecimento de uma realidade interdisciplinar;
- c. Ensinar buscando transmitir conhecimento;
- d. Considerar a didática numa perspectiva normativa e prescritiva de métodos e técnicas de ensinar;
- e. Compreender que o ato de ensinar não é política nem ideológica, conseqüentemente não deve intervir nas questões educativas e sociais.

16. A formação do educador numa perspectiva interdisciplinar garante ao estudante:

- a) Como sujeito de sua aprendizagem, aprende a aprender, não necessariamente estudando conteúdos disciplinares;
- b) Ter acesso apenas aos conteúdos relevantes, cientificamente corretos, que contribuam para a sua inclusão social;
- c) Inter-relacionar dimensões enfatizando o currículo formal;
- d) Apropriação do conteúdo organizado e sistematizado, como única fonte de conhecimento que abrange todas as áreas;
- e) Articular coerentemente os conteúdos com as expectativas de aprendizagem (habilidades e competências) e as diferentes dimensões do currículo.

17. A gestão de sala de aula no PJU diz respeito aos seguintes aspectos:

- a. Liberalização sem limites promovendo a participação de todos;
- b. Ação do professor para criar, na turma, um clima favorável ao ensino e a aprendizagem;
- c. Estímulo à participação e a cooperação e o respeito pelo outro;
- d. Propor desafios à cognição e à criatividade;
- e. Apenas as questões b, c, d estão corretas

18. A avaliação no Projovem tem um caráter formativo, processual, contínuo, sistemático e cumulativo, para promover o desenvolvimento das habilidades básicas previstas no programa. Quais instrumentos e objetos são utilizados para materializar essa proposta?

- a. Atividades do guia de estudos, PLA e POP;
- b. Sínteses integradoras, POP, PLA e CRA;
- c. Atividades e questões do Guia de estudo, PLA, POP e Fichas do CRA;
- d. Sínteses Integradoras, atividades e textos do Guia de Estudo, PLA, POP, fichas do CRA e prova escrita;
- e. Atividades e questões do Guia de Estudo, PLA, POP, fichas do CRA, prova escrita.

19. São competências do Educador do projovem urbano:

- a. Favorecer o trabalho cooperativo e a troca de experiências entre os jovens;
- b. Administrar a própria formação contínua e aprimorar sua prática profissional individualmente;
- c. Conceber a avaliação como um processo classificatório que favorece a inclusão dos jovens;
- d. Permitir que o estudante identifique ferramentas de estudo buscando a sua autonomia;
- e. Promover adequações do programa para atender as necessidades dos estudantes.

20. No PJU, a Participação Cidadã é compreendida como uma ação socioeducativa. Quais seriam seus objetivos?

- a. Reconhecimento pelos jovens de seus direitos e deveres cidadãos;
- b. Desenvolvimento de potencialidades que resultem no exercício de uma cidadania ativa;
- c. Capacidade criativa de novos direitos, de novos espaços participativos e de compromisso com a democracia;
- d. Conhecimento metodológico sobre plano de ação para uma posterior intervenção;
- e. As respostas a, b e c são corretas.